



## ДЕТСКА ГРАДИНА № 9 „ПЧЕЛИЧКА”

гр. Добрич, ул. „Христо Смирненски” № 5, e- mail: [cdg9p@abv.bg](mailto:cdg9p@abv.bg) тел. 058/ 602-248

УТВЪРЖДАВАМ:  
ПЛАМЕНА НЕДЯЛКОВА

директор на ДГ № 9 „Пчеличка”



# СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ДГ № 9 „Пчеличка” – гр. Добрич

за учебната 2020 / 2024 г.

## **Въведение**

Детето и детството винаги са стояли на вниманието на хората за всички етапи от развитието на обществото като първостепенна грижа за бъдещето. Породените нови потребности, в резултат на европейския интеграционен процес, в който страната ни участва и в частност ДГ № 9 „Пчеличка“, също изискват синхронизиране на нашите образователни цели и стандарти с тези на европейските страни, като се запазват и развиват добрите традиции на българското образование. Това налага да се постави на качествено нова основа осъзнаването както на общата култура на човека като ценност, така и на неговите познания и умения като ценности./ЗПУО/

На тази база е формулирана образователната парадигма в Стратегията на ДГ № 9 „Пчеличка“. Целта в нея е резултат от осъзнатата необходимост от промяна към по-високи резултати от образователно - възпитателната дейност в детската градина, към модернизиране на процеса на възпитание и образование, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в опознаване и опазване на природата и екологична култура.

Настоящата стратегия на детската градина е опит за реагиране и управление на динамичните процеси в областта на предучилищното образование и възпитание. Тя представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детското заведение.

ДГ № 9 „Пчеличка“ поставя Детето като главна ценност в своята образователна система и всяка идея за образователно – възпитателния процес е осмислена през призмата на детската ценност.

В стратегията са разработени основни аспекти за развитието на детската градина, а именно:

### **Мисия на детската градина**

ДГ № 9 „Пчеличка“ приема предизвикателството да създаде и поддържа привлекателна и мобилна среда, в която детето ще се чувства добре, ще има право на избор, ще получи обич и пълноценна подготовка за училище съобразно ДОС.

Нашата мисия има за цел да обогати екологичната култура, съзнание и поведение на децата чрез екологичното възпитание и обучение, което спомага за пълноценното развитие на детската личност.

Проблемът за взаимоотношенията на човека с природата става все по-актуален поради пропастта, която съществува между обществото и природата и която се увеличава с всяка изминала година. Мерките, които трябва да се вземат, засягат всеки жител на планетата, неговия начин на живот, потребление, отношение към заобикалящата го среда. Затова екологичното образование на децата от най-ранна възраст трябва да присъства във всеки

момент от педагогическото взаимодействие. Децата още от малки трябва да бъдат мотивирани да ценят природата и да работят за нейното опазване. Изграждането на екологична култура при децата от предучилищна възраст е част от цялостната образователно-възпитателна работа в детската градина. Работата за формиране на екологична култура у децата на тази възраст се усъвършенства от непосредствено общуване на детето с природата. А това е най-приятната задача – да запознаем децата с родната природа, с растенията, с животните и по този начин да развиваме у тях интереси, любознателност, и да ги възпитаваме в правилно поведение сред природата. Важно е да се изгради у децата правилно отношение към всичко живо, така че пред тях постепенно да се разкрива мястото на човека в природата. Ранната детска възраст е периодът на формиране на основите на бъдещата личност. Това е най-подходящият момент, от който трябва да започне системна и целенасочена работа за създаване на грижовно отношение към природата, към нейната красота и неповторимост. Възпитанието на децата в правилно поведение сред природата, в нейното опознаване и опазване се състои не само в получаване на определени знания, умения и навици. То е част от цялостното възпитание на децата и спомага за изграждане на природозащитна култура у тях. Екологичното възпитание е продължителен процес, който е пряко свързан с развитието на съвременен тип мислене и поведение, съответстващ на измененията в климатичните условия.

Стремежът е да формира личности със социално поведение в съответствие с потребностите на обществото като прилага авангардни образователни технологии и европейски компетенции за постигане на видими резултати. Разбираме динамиката и променящите се възможности и търсим корективи с опитни професионалисти. На родителите осигуряваме сигурност и спокойствие, че детето им е на добро място в напрегнатото им ежедневие.

### **Визия на детската градина**

Създаване на устойчив модел за качествено възпитание и образование, чрез непринудено съчетаване ценностите на детството и добрите традиции с гъвкавостта на модерните образователни технологии.

**Ценности:** честност, отговорност, екипност, опазване, грижа, постоянство, уважение, национални културни ценности

### **Глобална цел:**

Създаване на образователна среда в детската градина „Кът на открито“ и включване на образователен модул „Екологична култура“ за надграждане на образователно направление „Околен свят“ чрез прилагане на образователен модел, учене на открито, сред природата.

Повишаване на екологичното възпитание на децата и обогатяване на знанията им за грижата и опазването на околната среда.

## **Подцели:**

1. Формиране на екологична култура у децата чрез участие в подходящи за възрастта им дейности за практическо опознаване и опазване на природата.
2. Възпитаване на грижовно и отговорно отношение към околната среда.
3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към опазване на околната среда и индивидуалните потребности на децата и учителите.
4. Създаване на среда, мотивираща педагогическите специалисти за повишаване на екологичната култура и лична квалификация и предлагане на конкурентно - способна педагогическа услуга на родителите.
5. Изграждане на екип за иновационни практики и поставяне на принципно нова основа за методическа работа в детската градина.
6. Повишаване качеството на управленската дейност чрез прилагане на съвременни технологии в областта на предучилищното образование.
7. Привличане на родителите за подпомагане на образователно-възпитателния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

Програмната система е част от Стратегията за развитие на детската градина, съгласно чл. 70, ал. 1 от ЗПУО и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Тя е цялостна концепция за развитието на децата от ДГ № 9 „Пчеличка“ и включва необходимите подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел.

## **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

Системата от подходи осигурява единство на възпитание и обучение, базирано върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващия опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативните документи.

В програмната система залагаме *система от подходи*:

- комуникативен /общуване/ - Педагогическият екип предлага обучение и възпитание, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи.

- ценностно - ориентиран – Възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности за запазване и развиване на националната идентичност и традиции.
- хуманно-личностен – Обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения.
- креативен – Организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението.
- експресивен – Акцентиране върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия.

## 2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основна форма и допълнителни форми в съответствие с Наредба № 5 от 03.06.2016 г. и при зачитане на потребностите и интересите на децата.

*Основната форма* на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Педагогическите ситуации ще се провеждат по *образователни направления*:

- 1.Български език и литература;
- 2.Математика;
- 3.Околен свят;
- 4.Изобразително изкуство;
- 5.Музика;
- 6.Конструиране и технологии;
- 7.Физическа култура

Основната форма на педагогическо взаимодействие – педагогическите ситуации са свързани със задължителния хорариум по всяко от образователните направления и се използват за формиране на представи, умения и отношение по конкретно програмно съдържание.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и са свързани с цялостната организация на деня. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се реализират във всички групи на детската градина и са част от системните дейности за постигане на поставените цели.

#### *Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:*

- утринно раздвижване;
- разходки;
- подвижни игри, спортно – подготвителни игри и упражнения;
- игрово – познавателни ситуации;
- практически ситуации;
- куклен театър, игри – драматизации;
- развлечения;
- работа в природния кът;
- трудови поръчки;
- други.

Постиженията на децата по различните направления се отразяват в портфолио за всяко дете от всички възрастови групи. В края на предучилищното образование, с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и детската градина, портфолиото им се предава. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника на дейността на детската градина.

Педагогическото взаимодействие в програмната система се реализира с помощта на комплекс от словесни /разказ, беседа и др./; нагледни /наблюдение, демонстрация и др./; практически /упражнения, практически занятия и др./ и игрови методи в различни комбинации, осигуряващи разнообразни съчетания и съподчинения.

Програмната система дава свобода на всеки учител да подбира материали за индивидуална работа на всяко дете и материали за подпомагане работата на учителя за реализиране на образователния модел.

#### **IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо установяване на практика за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Днес въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството е изключително актуален, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Педагогическият екип на ДГ № 9 отделя важно място на този проблем. Отношенията между родители и учители ще се изгражда на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянен обмен на информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

## **Цели на взаимодействието родители – детска градина:**

- 1.Обединяване усилията на родителската и друга общественост с тези на детската градина за подпомагане на учебно – възпитателния процес.
- 2.Сътрудничество за създаване на по-добра среда, която стимулира активността, творчеството и личностното израстване на децата в групата. Сътрудничество за образование в ценности, права и отговорности.
- 3.Създаване на граждански поведенчески модели у деца и възрастни за изграждане на благоприятна семейна и обществена среда.
- 4.Ефективна подготовка на детето за успешно изпълнение на новата социална роля „ученик“.
- 5.Развиване на потенциалните възможности на всяко дете.

## **Приоритети:**

- 1.Взаимодействие за постигане на реални резултати в полза на детето в детската градина като институция.
- 2.Социализация на детската личност в условията на детската градина.
- 3.Съвместна активна ангажираност с родителите при отглеждане и възпитаване на децата.
- 4.Създаване на условия на взаимна информираност, положителна атмосфера на доверие, взаимно уважение, заинтересованост, подкрепа и интерес.
- 5.Създаване на условия за изява на творческите способности на детето с активното участие на родителите.

Особено важно е да се знае как се възприема възпитателно-образователната работа в детската градина от родителите. Какви са техните виждания, наблюдения, препоръки и най-важното – идеи и инициативи за по-пълноценно функциониране на това първо за децата учебно заведение.

Гледаме на родителите като безценни помощници и партньори за осъществяване на задачите, които сме си поставили в ежедневието ни работа.

## **Съвместна работа с родителите:**

1. Ежедневно общуване, информиращо ги за поведението и активността на детето в учебния процес;
2. Проучване на нагласите, мненията и информираността на родителите на децата, посещаващи детското заведение чрез анкета;
3. Провеждане на лекционни форми с участие на родители, учители и специалисти;
4. Родителски срещи; Ден на отворените врати;
5. Проследяване развитието на детето от водените портфолиа;

6. Открити моменти;
7. Участие в съвместни инициативи, празници и изяви;
8. Тренинги;
9. Ежеседмично обогатяване на кървовете и таблата за съобщения;
10. Консултации;
11. Участие в Обществен съвет.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина.

Разработената педагогическата система ще подпомогне изграждането на детската индивидуалност чрез постигане на процес на активно и насочващо общуване и взаимодействие с детето, при което възможностите, потребностите, предпочитанията и очакванията му определят принципите, формите, методите и похватите на работа на педагога и дейностите в детската градина.

Стратегия за развитие на ДГ № 9 „Пчеличка“ за учебната 2020//2021 г. е обсъдена и приета на заседание на педагогическия съвет – Протокол № 6 /10.09.2020г. и утвърдена със Заповед № 11/16.09.2020 г. на директора на ДГ № 9 „Пчеличка“, гр.Добрич.